



オープンキャンパス
OPEN CAMPUS

●午前の部 9:30～ ●午後の部 13:00～

6/15 SAT. 7/21 SUN. 8/17 SAT. 9/8 SUN.

毎日がオープンキャンパス！

上記の日程以外にも随時オープンキャンパスをご案内しています。

- 高知学園大学 健康科学部 管理栄養学科 健康科学部 臨床検査学科
- 高知学園短期大学 幼児保育学科 歯科衛生学科 看護学科 専攻科地域看護学専攻

詳しくはホームページまたは
右のQRコードからアクセス！



要予約



学校法人高知学園

高知学園大学
高知学園短期大学

〒780-0955 高知県高知市旭天神町292-26 学生支援課
TEL 088-840-1664 FAX 088-840-1231

<https://kochi-gu.ac.jp/>

高知学園大学

<https://www.kochi-gc.ac.jp/>

高知学園短期大学



新たな「知」のトビラを

NEXT

シンカする大学。

If You Can Dream It, You Can Archive It.



It will
come true.



さあ、
今ここから。



新たな「知」のトビウネ。

NE_{XT}

シンカする大学。

変化の激しい現代社会において、求められる人材像は日々進化しています。これからの社会では、単に知識を習得するだけでなく、自ら課題を発見し、解決策を導き出す思考力、多様な価値観を受け入れる柔軟性、そして社会貢献への熱意を兼ね備えた人材が求められています。

皆さんは、「将来どのような人物になりたいのでしょうか」、あるいは「将来してみたいことは何でしょうか」、今頭の中に浮かんだ像こそが皆さんの目指す目的です。目的をもつことにより、生きがいや、やりがいが生れます。そして、目的を実現させるために目標を設定することにより、自分自身の立ち位置が把握でき、かつ自分がすべきことが明確になります。さらにそれが日々のモチベーションにつながり、目標を成し遂げたことによる達成感も得られることができるのです。

今、皆さんは、まさに目的を持ち、目標を立て、未来に向けて自らの人生を拓(ひら)くときです。

本学は、創立以来、「世界の平和と友愛」という建学の精神に基づき、食・教育・医療の分野で「広い教養と健全な社会性を備えた専門的職業人」を育ててきました。

どんな時代にあっても「人をいつくしみ、愛し、称える心」を決して忘れない、温もりのある専門的職業人の育成に全教職員が一体となり、皆さんを支え導いていきます。

高知学園大学、高知学園短期大学で、学ぶことの楽しさや充実感を味わいながら、希望や夢を実現するための「扉」を拓(ひら)いてみませんか。

高知学園大学
高知学園短期大学
学長 山下 文一

私たちが
サポートします

WE SUPPORT YOU

Professionalism
専門力のトビラ

Humanitarianism
人間力のトビラ

コミュニケーション能力

他者理解

順応性

協調性

IT
AI

自信

倫理

知恵

知識はもちろんですが、
学んだことを
どう生かすか、どう使うか
他者を思いやり人のために
そして自分磨きのために
使うことを「知恵」といいます。

最近、本離れと
言われて寂しいですが
読書の楽しみや参考図書、
文献の使い方などを
体験してもらい
図書館好きになって
もらいます。

みなさんに
広くわかりやすく
伝えることを
モットーにしています。

開かれた大学を
目指しています。

困ったことや
悩みがあれば
いつでも相談
してください！

健康
各分野の教員から学ぶ
「健康教育」の授業が行われ、
その専門性に付加価値を
身に付けることのできる
数少ない大学の一つです。

教育

口腔

専門知識に加え
人間性と倫理観の
優れた看護師を
養成します！

歯は
健康への
入り口です！

今年度から認定
絵本士資格の
カリキュラムを
導入します！

科学

生命

地元の医療機関や企業などと
包括連携協定を結び、
臨床現場や地域と連携した
教育を推進しています。

医療

実践力のある
管理栄養士を
育成します！

食

知能

目標

みなさんの
キャリア形成を
お手伝いします！



Chie Tokuhira	Shinichiro Gato	Eisaku Yamamoto	Yuko Nakaishi	Nobuko Tajiri	Atsuko Onishi
高知学園大学 健康科学部 管理栄養学科 学科長 徳広 千恵	高知学園大学 健康科学部 臨床検査学科 学部長・学科長 佐藤 進一郎	高知学園短期大学 幼児保育学科 学科長 山本 英作	高知学園短期大学 歯科衛生学科 学科長 中石 裕子	高知学園短期大学 看護学科 学科長 田尻 信子	高知学園短期大学 専攻科地域看護学専攻 専攻長 大西 昭子



Chie Yano	Hitoshi Yoshimura	Norihito Morimoto	Yasuhito Kishi	Kazuyuki Ueno	Atsushi Shojima
高知学園大学 高知学園短期大学 教務部長 矢野 智恵	高知学園大学 高知学園短期大学 図書館長 吉村 斉	高知学園大学 高知学園短期大学 キャリアセンター長 森本 徳仁	高知学園大学 高知学園短期大学 情報企画部長 岸 康人	高知学園大学 高知学園短期大学 IR推進室長 上野 寿行	高知学園大学 高知学園短期大学 副学長・学生部長 生島 淳

時代の要請に応える「専門力」を身につける

コロナ禍というこれまで経験したことのない状況の中で、私たちは「人間や人間の命と向き合う仕事」が、安全・安心な社会にとってどれほど重要なことかを実感しました。

高知学園大学・高知学園短期大学では、人類の福祉と文化の進展へ寄与することを教育目的とし、食・教育・医療の分野において、専門知識と技能を修得して、地域社会に貢献できる専門的職業人を育成していきます。講義・演習・学外実習などを通して、学生たちは専門性を高めて自らのあるべき姿・理想を求めながら、科学的根拠に基づく実践力を獲得していきます。

くわえて本学では、他学科の専門を学ぶことができるとともに、教員や学生とも触れ合うことで、広い視点から自らの専門性の役割を認識することができます。さらに、他学科が地域貢献の一環として実施している活動にも参加することができます。

時代の要請に応えることができる「専門力」を身につける本学で、希望に満ちた将来への扉を切り拓いてみませんか。

幅広い学びに支えられた「人間力」を身につける

変化の激しい現代社会に専門的職業人として生きていくためには、状況を正しく把握し、柔軟に対応していく適応力が求められます。そのためにも、特定の分野の専門性だけでなく、より幅広い分野を学ぶことにより知性や人間性を磨き高めることが必要です。

本学では、語学、情報、自然科学をはじめ、ユニークかつ充実した教養科目が設置されています。また、大学生活を通して、感じ・広げる力、前に踏み出す力、考え抜く力、チームで働く力、といった社会人基礎力を高めるとともに、コミュニケーションのスキルを向上させていきます。こうしたさまざまな学びを通じて、専門的職業人として社会に貢献するために必要な職責を果たす強い責任感、正しい倫理観に基づく問題解決能力なども育みます。

さらに、学生が安心して大学生活を送ることが出来るよう学習や生活などの支援体制を整えています。幅広い学びに支えられた「人間力」を身につける本学で、希望に満ちた将来への扉を拓いてみませんか。

Philosophy

建学の精神「平和と友愛の精神」

世界の平和と友愛を願う

世界の鐘

PEACE AND FRATERNITY

昭和32年3月、現在の場所(旭ヶ丘)に高知学園が移転した時に、
教育の象徴として常に精神的な拠り所となり、
永久に心の中に生きるものと考え「世界の平和と友愛」の願いを込めて、
世界25カ国85校のハイスクールからその国の銅貨の寄贈を仰ぎ、
それを鑄込んで出来たのが、この世界の鐘です。
平成17年11月には、世界40カ国から贈られた銅貨をもって、
初代の鐘の精神を受け継ぎ二代目の鐘が鑄造されました。
「この鐘の音のとどろくところ、永遠の真理と希望にかがやき、
世界の平和と友愛にみつ」と刻まれた鐘は、1日2回、澄んだ音色を響かせています。
高知学園短期大学は、この世界の鐘の精神に基づき、
人類の福祉と文化の進展に寄与することを教育目的として掲げ、昭和42年に誕生しました。
その中では、特に「平和と友愛の精神」を柱とし、
自由と規律を尊び、真理を深め、創造性と情操を培い、
広い教養と健全な社会性を身につけた専門的職業人を育成することが示され、
現在も本学の教育基本方針として受け継がれています。
また、高知学園大学もこの世界の鐘の精神に基づき、
人類の福祉と文化の進展に寄与することを教育目的として掲げ、
短期大学の一部の学科を基として、令和2年に誕生しました。
その中では、特に「平和と友愛の精神」を柱とし、広く知識を授け
深く専門の学芸を教授研究し、実践的な幅広い能力と知的、道徳的及び
応用的能力を展開することのできる人材を養成することが示されています。



科学のチカラをひとのいのちに
高知学園大学

健康科学部 管理栄養学科

健康科学部 臨床検査学科

高知学園大学の教育目的と教育基本方針

教育目的

本学は、建学の精神である「世界の平和と友愛」に基づき、教育基本法及び学校教育法の定めるところに則り、広く知識を授け深く専門の学芸を教授研究し、実践的な幅広い能力と知的、道徳的及び応用的能力を展開することのできる人材を養成し、もって人類の福祉と文化の進展に寄与することを目的とする。(学則第1条)

教育基本方針

高知学園の象徴、「世界の鐘」の呼びかける平和と友愛の精神を柱とし、自由と規律を尊び、真理を深め、創造性と情操を培い、広い教養と健全な社会性を身につけた専門的職業人を育成する。(高知学園大学の教育目的に関する規程第2条)

学科の教育目的

■健康科学部管理栄養学科

管理栄養学に関する講義・演習・実習を通して、食と栄養に関わる専門的知識と技術を習得するとともに、健康維持・増進の重要性を理解し、保健、医療・福祉、教育、行政及び企業等の多岐にわたる業務に貢献できる実践力を備えた管理栄養士を養成する。

■健康科学部臨床検査学科

医学及び臨床検査に関する講義・演習・実習を通して、生命の仕組みと疾病の成り立ち及び予防に関する専門的知識と技術を習得するとともに、健康維持・増進の重要性を理解し、高度化・多様化する現代医療に貢献できる実践力を備えた臨床検査技師を養成する。

Department of Nutrition

健康科学部

管理栄養学科



中島 悠(岡豊高校出身)

Qualification

取得可能な免許・資格

- 学士(栄養学)
- 栄養士免許証
- 管理栄養士国家試験受験資格
- 栄養教諭一種免許状
- 中学校教諭一種免許状(家庭)
- 高等学校教諭一種免許状(家庭)

生命の根幹である基本的な「食」と「栄養」について学び、健康・医療・福祉、教育の多岐にわたる業務における実践力を備えた管理栄養士を養成しています。人びとの健康維持・増進に貢献できる栄養管理のスペシャリストを目指します。



■厚生労働省による管理栄養士養成施設基準に準拠した教育

文部科学省・厚生労働省令で定められた指定基準に基づき、カリキュラム、教員組織、設備等における施設基準に則って整備し、学習環境が確保されています。チーム医療スタッフとしての役割を理解し、栄養管理における実践力を身につけます。

■高知学園短期大学における栄養士養成の歴史を引き継ぐ

昭和42年(1967年)に高知学園短期大学食物栄養科が栄養士養成課程として指定され、令和2年(2020年)に管理栄養士養成大学が設置されるまでの長きに渡り、高知県に多くの栄養士を輩出し、卒業後に管理栄養士の資格を取得して地域で中心的な役割を担っています。その卒業生は本学の臨地実習の指導者としてご支援いただいています。

■医療現場と連携した管理栄養士養成

高知医療センターと本学との包括的連携を結び、医師、看護師、管理栄養士による講義や臨地実習の指導で、専門性の高い管理栄養士を育成しています。

■教諭免許取得の学生を輩出

栄養教諭一種免許状、中・高等学校教諭一種免許状(家庭)が選択により履修でき、将来は管理栄養士の資格を持って、教育現場で働くことも可能です。

管理栄養士の国家試験受験資格や栄養教諭の一種免許状が得られるよ!



山中 翔太(山田高校出身)/ 中平 恵(高知丸の内高校出身)



Believe in yourself

先生からの
応援メッセージ



管理栄養学科 教授
太田 直也

大学という場所の特徴はいくつもありますが、一番大きなものは授業や学生生活を、基本的にはすべて自分で「設計」することかもしれません。高校までは課題を与えられて、手を取ってもらって学ぶことが多かったでしょう。大学では必修の授業もありますが、受講する授業は自分で決めます。

一人ひとりが自分の目的や目標にあわせて、与えられるのではなく、自分から進んで勉強するのです。つまり大学は、大人として自由に学ぶ場所なのです。管理栄養学科には、例えば「管理栄養士国家試験に合格して資格を取得したい」、「立派な管理栄養士になって地域の人々のために働きたい」といったことを考えて進学してくる人が多いでしょう。

自分の夢を実現するために、自由な学びを楽しんでもらいたいと思います。また、時には共に学ぶ仲間と学生生活を楽しみ、自由と責任を知る心豊かな人間に成長してほしいと願っています。管理栄養学科では様々な授業や活動を用意し、みなさんのニーズに応えサポートする体制を整えています。さあ、私たちと一緒に自由な学びを楽しみ成長しましょう。



管理栄養学科 准教授
廣内 智子

本学で管理栄養士を目指してみませんか？管理栄養士に向いている人は、料理や食に興味を持っている人、人をサポートすることが好きな人、自分自身の健康管理をきちんとできる人、また、周りの人たちと連携する機会が多い仕事でもあるため、コミュニケーションをとることが苦にならない人です。

管理栄養士の仕事は、人々が健康的な生活を送れるように、栄養面からサポートすることです。管理栄養士が活躍する職場は、医療・福祉・教育・行政・企業など多岐にわたり、選ぶ分野によって仕事内容も大きく異なるため、仕事で感じるやりがいや楽しいと思う瞬間もさまざまです。

病院の管理栄養士は、医師や看護師らと協力しながら、病態に合わせた栄養管理を行うことで、患者様の早期回復の力になります。社会福祉施設・介護施設では、厨房の現場責任者となり、食事提供を通して、利用者さんに食の楽しさを伝えられます。学校や保育園では、給食や行事食、食育活動などを通して、子供たちの笑顔が見られます。食品メーカーなどの企業では、商品の分析業務や新商品の開発に携わり、お客様の喜ぶ顔が見られます。スポーツチームやスポーツクラブでは、アスリートや一般の人々の健康的な生活を支え、パフォーマンスの向上に貢献できます。

保健所や市役所などで活躍する管理栄養士は、行政栄養士と呼ばれ、地域住民の栄養相談や料理教室、健康促進の啓蒙活動を通して、地域の人々の健康維持に貢献できます。将来、管理栄養士として「どのような業務に携わりたいのか」などの目標を明確に持つことで、心から楽しいと思える職場が見つかりやすくなります。

将来になりたい管理栄養士の実現にむけて、皆さんをサポートしたいと思います。



先輩の声 Message

管理
栄養士を
目指す!



健康科学部 管理栄養学科 2年
弘瀬 美空 (高知西高校出身)

私が管理栄養士を目指そうと思ったきっかけは、食べることや料理することが好きで、食に興味があるということもそうですが、一番は母の影響です。母は、私が小さい頃から、栄養士の資格を活かした食事で私たち家族の健康管理をしてくれていました。そのおかげで、私は大きな病気にかかることなく健康に生活できています。そんな母の姿から、食に関する知識を身につけ、家族だけでなく地域の方々の健康を食の面からサポートすることができる管理栄養士という仕事に興味を持ちました。

そこで、管理栄養士国家試験の受験資格に加え、栄養教諭・家庭科教員の免許を取得することができるという点に魅力を感じ、この大学に入学することを決めました。教員免許を取得するための教職課程を選択すると、授業数も増え、単位取得のためのテストの科目も多くなり、正直大変です。しかし、大学には同じ目標を持っている仲間がたくさんいるので、授業や課題など協力していくうちに友達との仲もさらに深まり、楽しく充実した大学生活を送ることができています。また、先生と学生との距離が近く、気軽に先生に聞きに行くことができるのがこの大学のいいところだと思います。友達と分からないことを共有しあったり先生に聞きに行ったりして学びを深めていきたいです。

■応用栄養学

近年、健康維持や増進、また疾病予防などに多くの関心が寄せられていますが、一方で高血圧や高脂血症など栄養や食生活との関連が深い生活習慣病が増加しています。健康は毎日の食習慣から作られ、その健康と食の関係を保つために欠かせないのが、栄養学の知識です。

応用栄養学では、成長や発達、加齢(老化)について理解し、それに伴う身体的、精神的変化と栄養ケアのあり方について学習します。また、乳児期から高齢期におけるライフステージごとに身体の機能や栄養とのかかわり、さらに、健康に影響するリスク管理などについて理解を深めます。

■基礎栄養学実験

栄養素の機能や役割、生体内での消化・吸収および体内動態、生体に及ぼす影響などについて実験により理解を深めます。

■食品学実験

食品に含まれる成分の性質、食品成分の変化について理解し、食に関わる専門的知識を日常生活で摂取している食品を例にとり、健康維持・増進を支える成分の化学的性質や調理・時間による成分変化について学習します。

■臨地実習

病院、学校、事業所、保健所等で実習を行います。卒業後どのような施設で管理栄養士・栄養士として働きたいのか進路を考えて、学外施設での実習がより効果的となるよう学習を深めます。

実習施設特有の課題発見、問題解決への取り組みと実践体験を通して、学内で修得した知識・技術の統合を図り、実践につなげていきます。

■給食経営管理実習Ⅱ

学内の大量調理施設を使用して、栄養計画、食事計画、献立作成、食材料管理、作業管理、衛生管理、給食の提供と、評価について給食サービス、給食マネジメントについて学習します。

■臨床栄養学実習Ⅱ

疾病の臨床症状、治療法などを理解した上で、疾病の改善に不可欠な栄養食事療法、病状者の栄養教育について実習により学びます。

具体的には各種疾病時の食事について食品選択・調理上の注意点などに配慮した食事献立を各個人で作成し、各グループの代表献立を実際に調理実習します。

更に作成した献立や栄養食事指導媒体を用いて、学生が管理栄養士役、患者役となって栄養食事指導のロールプレイングを行い臨床現場での管理栄養士の業務を学習します。

■がんと栄養療法

がんは日本人の死因第一位であり、がん診療におけるチーム医療の重要性が高まっています。

それに伴い、がん患者における管理栄養士の役割も大きいことから、がん患者の栄養管理における重要性とその手法について学習します。

■口腔ケアと栄養管理

加齢や疾患の影響などにより、う蝕や歯周病、口腔内における乾燥、汚れなど摂食・嚥下機能に障害を来します。

本授業では、口腔の仕組みについて学び、全身状態と口腔の関連について理解し、更に口腔ケアと摂食・嚥下機能評価による食形態と食支援における栄養管理について学習します。

■病棟栄養管理学

管理栄養士の病棟担当・配置における役割、ベッドサイド訪問における情報収集や面接法、検査データ・画像の分析法、症例検討による栄養管理プロセスなどを学習します。チーム医療に必要な医療用語を理解し、多職種とのコミュニケーションの取り方を習得し、病棟ラウンドやカンファレンスでのEBNに基づくプレゼンテーション力の高め方、指導記録の取り方などについて学習します。

■栄養教育論実習

栄養教育論で修得した理論・モデルを使い、集団を対象とした栄養教育プログラムの計画立案、実施、評価・改善までの一連のながれを小グループで実施することで、食行動を変容し、QOL向上につなげるスキルの修得をします。

■管理栄養士総合演習

4年間で学習した社会・環境と健康、各種疾患の成因・病態・診断・治療、食品の生産・加工・調理の過程や人体への栄養面・安全面への影響、栄養教育、公衆栄養、応用・臨床栄養、給食経営管理など各分野の重要事項について演習を行います。

■教職実践演習(中・高家庭科)

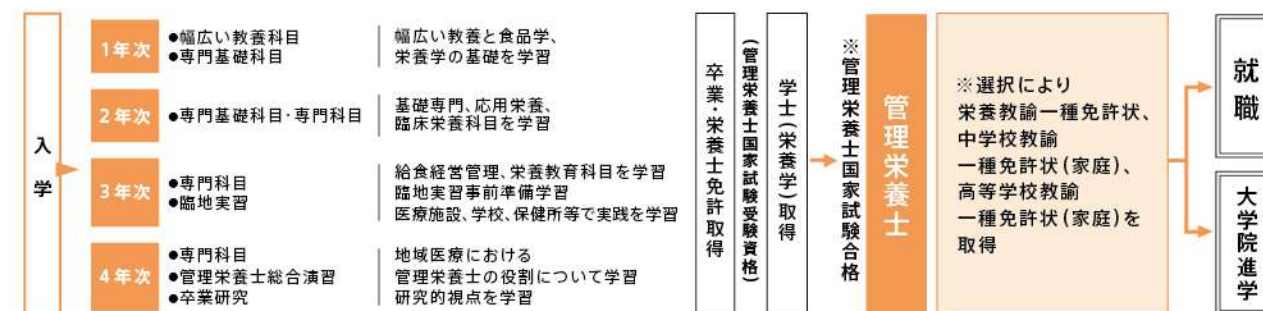
演習形態を中心として、講義、事例研究、グループ討論、発表、ロールプレイング、フィールドワーク、模擬授業等を組み合わせ、家庭科教諭としての教育現場を想定した演習を行います。

■教職実践演習(栄養教諭)

教職課程科目の食・栄養に関わる専門的知識・技能及び健康の保持・増進に貢献する実践的な能力を身につけ、栄養教諭としての実践力を高める演習を行います。

CAREER DESIGN

管理栄養学科のキャリアデザイン



管理栄養士だけでなく選択により
教員免許も取得できます



Department of Medical
Laboratory Science

健康科学部

臨床検査学科



好永 涼乃(高知小津高校出身)

Qualification

取得可能な免許・資格

- [卒業時に取得できる資格]
- 学士(臨床検査学)
- 臨床検査技師国家試験受験資格
- [在学中に取得できる資格]
- 健康食品管理士
- 遺伝子分析科学認定士
- 中級、上級バイオ技術者
- 医療情報技師

病気の診断と治療に必要な臨床検査について学び、最新の医療現場で活躍できる実践力を身につけ、地域医療やチーム医療で活躍し高齢化社会を支える人材を目指します。



■ 文部科学大臣指定校による臨床検査技師養成教育

文部科学省で定められたカリキュラム、教員組織、施設、備品などが整備されています。

■ 歴史と伝統に基づく臨床検査技師養成教育

短期大学から56年にわたる臨床検査技師養成により、2500余名の卒業生を輩出。高知県を中心に全国で活躍し、高知学園ブランドの臨床検査技師は強い絆で結びついています。

■ 臨床現場と連携した臨床検査技師養成教育

高知県臨床検査技師会と包括連携協定を結び、人材育成と社会貢献を柱に、現場の臨床検査技師と共に手を携え、次世代の臨床検査技師を育てます。

■ 一人ひとりの学生に寄り添い進路を保証する臨床検査技師養成教育

学生の個性を見極め、興味を抱いた専門分野の資格取得を促し、進路保証に繋がります。

臨床検査技師の
国家試験受験資格が
得られるよ!



網本 真斗(高知南高校出身)/岡林 利穂奈(嶺北高校出身)/中内 恵太(高知南高校出身)



Believe in yourself
先生からの
応援メッセージ



臨床検査学科 教授
森本 徳仁

多方面にわたる臨床検査技術を得し疾患の診断・治療に活かせる
臨床検査技師の育成を目指します。

私は、高知学園大学が発足した2020年4月に高知大学医学部附属病院(検査部)から赴任してまいりました。検査部で臨床検査技師(副技師長)として臨床検査業務や若手の育成に携わってきました。臨床検査のイメージとして、顕微鏡を覗いたり分析装置の操作をしたり試験管を使って試験したりなど、どちらかというと一人で黙々と仕事をするイメージをお持ちの方も多いかもしれませんが、確かにこのような業務も多いですが、今では“チーム医療”が推進されており、病院内の他職種の医療従事者と連携して協働する業務にも携わっています。

臨床検査技師が行う臨床検査によって得られる情報は、多くの疾患の診断や治療に必要不可欠です。迅速かつ確に結果を得るために常に新しい検査法が研究・開発されています。臨床検査学の基礎的な知識や技術を得得るのはもちろんですが、授業以外に実施される卒業研究などで新しい知識や技術を学びながら、疾患の診断・治療に活かせる臨床検査技師の育成を目指して参ります。



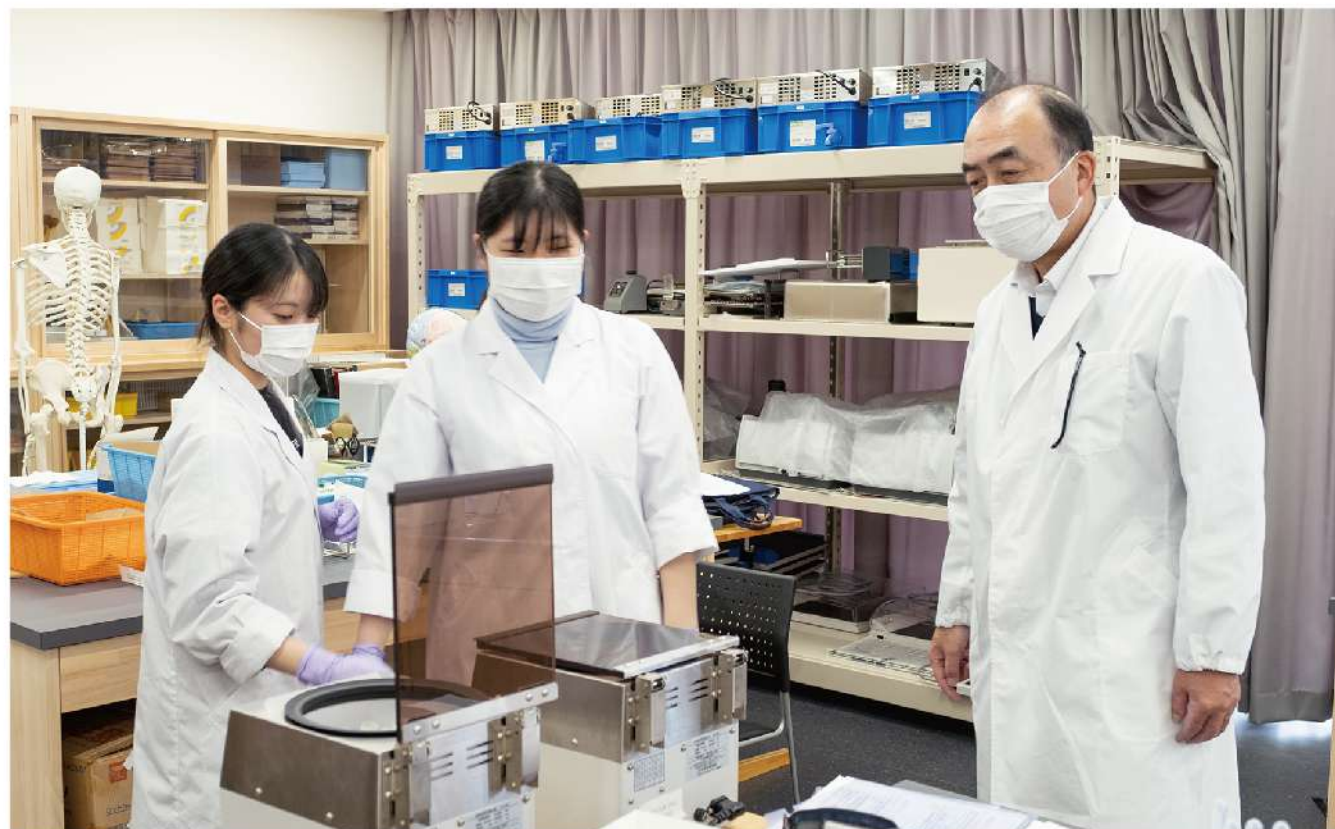
臨床検査学科 助教
福永 佐枝

病気の早期発見・予防に貢献でき、将来性のあるチーム医療の一員を目指してみませんか。

みなさんは臨床検査技師にどのようなイメージを持っていますか。近年は新型コロナウイルス感染症によりPCR検査を行う人と答える人が多くなりました。病院では、尿検査や血液検査、心電図、超音波などの検査データを出したり、輸血や癌の検査など幅広い分野の検査を行っています。病気を診断するために必要不可欠であり、チーム医療の一員として非常にやりがいを感じられる職種です。

私は、本学の前身である高知学園短期大学で臨床検査技師免許を取得しました。救急病院で働いた経験を基に、迅速・正確に検査するために必要なスキルを指導します。また、社会人入学した大学院修了後に研究施設で勤務し、そこで培った探求心と継続力は社会で必要な力として役に立っています。4年生の卒業研究を通じてそのような力を身につけることができると 생각합니다。

本学科では、臨床検査技師に必要な知識や技術を学びます。そして更なる認定資格や細胞検査士、超音波検査士、胚培養士などに興味のある学生には導入となる授業を実施し、学生本人のやる気に答えられる環境が整っています。皆さんが同じ志を持った仲間たちと充実した4年間を過ごせるよう尽力したいと思います。



先輩の声 Message

臨床
検査技師を
目指す！



健康科学部 臨床検査学科3年
山中 春奈 (岡豊高校出身)

私が臨床検査技師を目指したきっかけは、ある臨床検査技師さんに憧れたからです。その方は初めての脳波検査で緊張する私の不安に気づき、緊張をほぐしてくれました。人々の健康に関わる大きな役割をもつこの仕事を知っていくうち、自身も臨床検査技師となって患者さんを支える一人を目指したいという気持ちが強くなっていき、入学を決意しました。

臨床検査学科では、適切な検査を行うための知識と技術について座学と実習で学んでいます。一年生では、基礎科目や教養科目の授業と週1～2回の実習が行われました。二年生では、採血や超音波検査、微生物検査など、より専門的で実践的な内容を学びました。

臨床検査学科では理解して覚えられないことが多いと、入学当時は聞きなれない言葉や慣れない実験に苦戦しました。しかし、丁寧に教えてくださる先生方や共に頑張る仲間など環境に恵まれ、理解できることが増えていき、学びに楽しさを感じる瞬間も増えました。また、日々の勉強に加え、趣味に励んだり、学園祭執行部にも挑戦したりと充実した日々を過ごしています。

それぞれが目指す姿は異なるかもしれませんが、同じく臨床検査技師を目指す仲間が増えるのをとても楽しみにしています。

■遺伝子染色体検査学・遺伝子染色体検査学実習

ゲノム医療など臨床現場で求められる遺伝子検査の知識、技術、解釈を学ぶ。遺伝子分析科学認定士の資格取得に重要な授業です。

遺伝子検査に必要な基本的技術や日常検査に導入されている遺伝子検査の実際と結果の解釈について学習します。実習では、核酸の抽出・精製や様々な遺伝子解析技術を行い、遺伝子検査の基本的技術と各解析技術の特徴を実践的に学びます。

さらに遺伝性疾患、多型解析、腫瘍関連遺伝子および感染症の診断に必要な分子遺伝学的な基礎知識や倫理的問題についても知識を深めます。

■細胞検査学

がん検診のスクリーニングに重要な、実践的な細胞診断の基礎知識と技術を学ぶ。

細胞学的検査法(細胞診)は、がん検診のスクリーニングをはじめ、臨床検査技師が診断に関わる非常に重要な検査です。細胞診に必要な解剖学、組織学的構造を理解し、実践的な細胞診断の基礎知識と技術について習得します。

■画像検査学・画像検査学特論

将来の超音波検査士の資格取得を目指して、実践的な知識と技術を習得。

臨床検査技師に求められる超音波検査、磁気共鳴画像検査(MRI)、熱画像検査(サーモグラフィ)、眼底検査について学びます。関連する画像検査法についても学習し、疾患を分析できる能力を培います。

超音波検査、CT、MRI、心カテ、マンモグラフィなどの画像から疾患を分析し、生化学検査値、患者さんの状態も合わせて考える力を養成します。



■医療情報学・医療検査情報システム論

医療データの管理技術、情報処理技術、解析技術について学び、医療情報技師の資格取得を目指す。

膨大に発生する医療データは、臨床診断や医療経営に重要な情報を生み出しています。これらを解析して、エビデンスに基づく医療を行うことが求められています。

授業では、医療データの性質、データの管理技術、情報処理技術、データ解析技術について学び、問題に対して、科学的根拠に基づいて対処ができる方法を学びます。そして、各種疾患と検査の関係を考察し、説明できる力を養成します。

■病態解析学特論

医療情報を収集し、疾患を総合的に把握するために必要な病態解析能力を養う。

医療現場で臨床検査技師として活躍するためには病態解析能力が必要です。授業では、疾患を総合的に把握するための演習を行います。疾病の原因、検査結果、臨床病態、診断法、治療法、転帰、疫学的データ等の医療情報を収集してまとめ、発表することがでる能力を養います。

また、現代社会が抱えている貧困と病気などの疾病構造や、医療の現状について考察できることを目指します。

■臨地実習

医療現場において実践的な技術と知識を習得し、チーム医療における臨床検査技師の役割を学ぶ。

臨床検査の実践力を身に付けるために、臨床現場における日常業務、患者接遇を通して臨床検査技師の果たす役割を理解します。さらに医療人としての自覚と倫理観を養い、人間性の向上を目指します。

現代医療の中でチーム医療における臨床検査技師の職責を理解し、医療現場に対応できる基本的な技術と知識を習得し実践できる力を養成します。

■生殖医療概論

最新の生殖発生学の医学的知識を習得し、将来、胚培養士の資格取得を目指して、生殖補助医療についても学ぶ。

細胞工学を医療に適用する技術が進歩し、生殖医療や再生医療が実用化されています。「生殖」を中心とした解剖学・生理学・発生学の基礎から、最新の医学として生殖細胞や幹細胞、再生医学を学びます。また、不妊治療を中心とした生殖医療について、さらに、生殖医療における倫理的・社会的問題についても学びます。

■健康食品総論

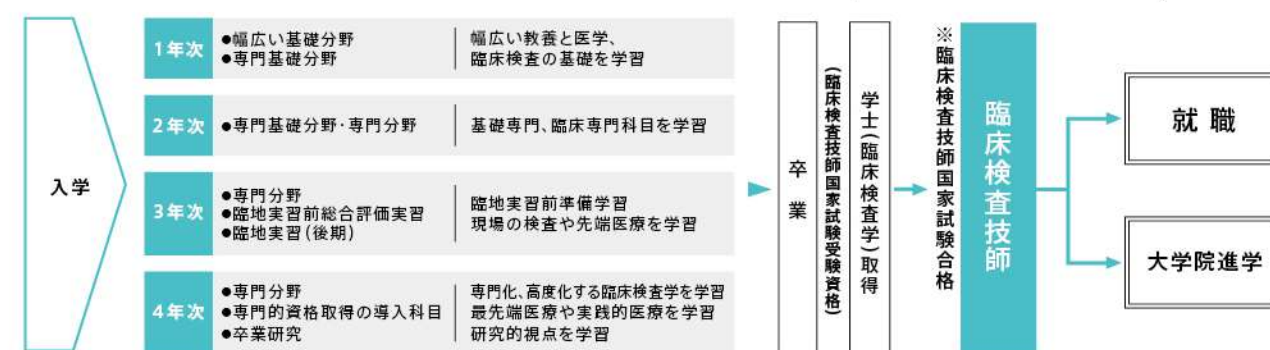
健康食品についての正しい知識を習得し、健康食品管理士の資格取得を目指す。

近年、体内調節機能を意図した食品の研究が進み、健康保持および増進に寄与する健康食品が多く開発されています。国民の健康意識が高まる中、健康食品について正しい知識を持ち、食の安心を提供する相談員の養成が望まれています。

授業では、栄養学、食品学の基礎を理解し、摂取者の栄養状態を客観的に評価できる検査の基礎知識をもとに、健康食品の有効性および安全性について評価・説明できる力を養成します。

CAREER DESIGN

臨床検査学科のキャリアデザイン



4年間で高度な臨床検査学の専門性を習得、さらに学士と臨床検査技師国家試験受験資格を取得



臨床検査技師の資格以外にも
より高度な資格にチャレンジできるよ



教育・医療・健康

高知学園短期大学

幼児保育学科

歯科衛生学科

看護学科

専攻科地域看護学専攻

高知学園短期大学の教育目的と教育基本方針

教育目的

本学は、教育基本法及び学校教育法の精神に則り、広い教養を授け、専門の職業教育を施すと共により社会人を育成し、もって人類の福祉と文化の進展に寄与することを目的とする。(学則第1条)

教育基本方針

高知学園の象徴、「世界の鐘」の呼びかける平和と友愛の精神を柱とし、自由と規律を尊び、真理を深め、創造性と情操を培い、広い教養と健全な社会性を身につけた専門的職業人を育成する。(高知学園短期大学の教育目的に関する規程第2条)

学科の教育目的

■幼児保育学科

平和と友愛の精神を基盤に、豊かな人間性と倫理観を身につけるとともに、情報を適切に収集し、選択活用する能力、知識を有機的に結び付けて構造化する力、組織的・共同的に諸課題に取り組む力など、時代の変化や自らのキャリアステージに応じて求められる資質能力を主体的に高めていくことのできる、幼稚園教諭、保育士及び保育教諭を養成する。

■歯科衛生学科

幅広い教養を深めるための基礎分野では、豊かな人間性

と倫理観、異文化を理解することによりグローバルな視点を培い、多様な講義・演習・実習の専門分野では専門的職業人として主体性をもち、継続的な口腔衛生管理及び食支援をすることができる知識と技術を習得し、生涯にわたり自己研鑽を重ねる志とコミュニケーション力を兼ね備えた歯科衛生士を養成する。

■看護学科

平和と友愛の精神を基盤に、豊かな人間性と倫理観を備え、学習した専門的知識・技術を用いて根拠に基づいた看護が実践できる能力、他者と協働し人々の健康と生活の質の向上に貢献できる能力、そして研鑽を継続していく能力をもった看護専門職者を養成する。

■専攻科地域看護学専攻

平和と友愛の精神を基盤に、修得してきた看護師の専門的知識と技術をもとに、公衆衛生看護学の知識体系を学修する。そして、広い視野と洞察力、豊かな創造性をもって他者と協働し、個人・家族・集団・組織からなる地域社会全体の健康レベルと生活の質の向上のために貢献できる看護専門職者を養成する。さらに、研究活動や看護実践を通して倫理的感受性を高めるとともに、課題発見力や論理的な思考力、表現力といった看護学の発展に寄与するための能力を養う。

Department of Early Childhood Education and Care

高知学園短期大学

幼児保育学科



岡村 咲来(春野高校出身)

Qualification

取得可能な免許・資格

- 短期大学士(幼児保育学)
- 保育教諭
- 幼稚園教諭二種免許状
- 保育士資格
- 認定絵本士

乳幼児教育・保育の専門的知識、技術を学び、幼稚園教諭、保育士、保育教諭を目指します。

幼児保育学科が大切にしていること

幼稚園教諭免許と保育士資格は、子どもたちにとって将来大切な教育・保育を提供するために必要なものです。幼児保育学科は、次のような特徴をもつ学科です。

- 実践・実習が豊富な満足度の高いカリキュラム
- 一人ひとりの学習や学校生活をサポート
- 半世紀以上の伝統をもつ信頼の就職支援

卒業生は、県内の幼稚園や保育園に限らず、福祉施設、学童保育などでも活躍しています。新たな幼児教育・保育における「知」とトビラと一緒に開いてみませんか。



幼稚園教諭の
二種免許状と
保育士の資格が
得られるよ!



露口 武蔵(高知東高校出身)/西内 心都(高知小津高校出身)



Believe in yourself

先生からの 応援メッセージ



幼児保育学科 講師
伊達 諒

「将来の夢はなんですか?」と聞かれたら、みなさんは何と答えますか? こどもが真っすぐに「〇〇」と答える姿は、多くの人が心から微笑ましいと感じるでしょう。しかし、いまのこどもたちを取り巻く環境は、日々変化をしています。「児童虐待」「教育の格差」「ヤングケアラー」「貧困」といった社会問題の存在により、こどもたち自身が「夢」を描きにくくなっています。このような社会の中で、こどもたちは自分のことを心から心配し、寄り添ってくれる大人を求めていることでしょう。

「保育士」と聞くと、一般的には「保育所で働いている人」というイメージが持たれがちです。しかし、保育士の活躍場面は保育所に留まらず、認定こども園・乳児院・児童養護施設・障害児入所施設・地域子育て支援センターなど多岐に渡ります。つまり、こどもたちが集まる場所にいる一番身近な大人が「保育士」と言うこともできるでしょう。

幼児保育学科では、「こども」のことを中心に考える授業が多く展開されています。授業は、みなさんの「夢」とこどもたちの「夢」を考えるきっかけの一つです。私たちとみなさんの「夢」を一緒に考える2年間を過ごしてみませんか。



子どもと絵本Ⅰ・Ⅱ（認定絵本士養成講座）開講

絵本は、子どもたちが物語に親しみ、新たな世界に興味を広げていくための重要な媒体です。子どもたちが楽しく絵本に触れ、物語の世界に浸るには、保育者としての読みの読み聞かせ等の活動をすればよいでしょうか。

認定絵本士養成講座では、多彩な講師陣を迎え、絵本についての知識を深め、伝える技能を高め、豊かな感性を磨くため、絵本の専門的知識について講義・実習を通して学習します。発達時期に適した絵本選びや感情を共有するための表現だけでなく、絵本に関するイベントの企画、研修等での指導やコーディネートする

力を養うことで、就職後も子どもの発育のために効果的な絵本の活用ができる保育者になることが期待されています。

認定絵本士は、国立青少年教育振興機構・絵本専門士委員会が認定する資格で、養成講座の科目がカリキュラムとして開設されている高等教育機関でしか取得することができません。令和5年度は、全国で49校、四国では2校での開設、本学は令和6年度に高知県で最初の養成大学となりました。所定の単位を取得し、卒業することが認定の要件です。



先輩の声 Message

保育士を目指す！



幼児保育学科2年
川澤 美空 (高知西高校出身)

私は、通っていた保育園で出会った先生に憧れたことがきっかけで、保育者を目指すようになりました。当時の私は内気で人と話すのが苦手な子どもでしたが、その先生が毎日声をかけてくれたおかげで、実は自分は人とコミュニケーションをとることが得意だと気づき、明るく変わることができたと思います。この経験を通して、私も先生のように子どもの成長を引き出せるような保育者になりたいと思い、保育士資格や幼稚園教諭の免許を取得することのできる高知学園短期大学に入学することを決めました。

学習面では、高校とは異なる専門的な内容が多いこともあり、入学当初は授業についていくことだけで精一杯でした。しかし、日々の課題や授業に真摯に取り組むことで、少しずつ保育に関する知識も増え、夢に向かって前進出来ていると感じています。また実習では、保育に関する実践的な技術だけでなく、社会人としての常識を学ぶことができるため、人としても成長することが出来ます。

同じ夢を持つ仲間と支え合いながら成長していけることはとても楽しく、とても充実した日々を送っています。

立派な保育者を目指して、残りの学校生活も誠実に過ごしていきたいと思っています。

■音楽表現遊び

音楽経験がなくても安心して学べる環境、個々のレベルに応じた丁寧な指導。子どもの音楽表現について楽しみながら学ぶ。

子どもは音楽を聴いたり、歌ったり、音楽や言葉に合わせて身体を動かしたりすることが大好きです。子どもが音や音楽で存分に遊び、表現する楽しさを味わえるように、保育者が音楽の楽しさ・美しさを十分に味わい知ることが大切です。

授業では、ピアノや歌唱等の音楽の基礎的な技能を演習形式で学び、子どもの表現遊びの環境を創造する応用力・実践力を身につけます。

最新の電子ピアノ(40台)やピアノ練習室(17室)、キャリア豊かなピアノや歌唱の専門家によるレッスン等、音楽経験がなくても安心して音楽を学ぶ環境が整っています。

■保育内容総論Ⅰ・Ⅱ

保育を構想するために必要な内容を学ぶ。

保育の場では、毎日子ども達が自分らしく伸び伸びと遊びや生活を送っています。そこでは、愛情豊かに子ども達に関わる保育者の存在がどうしても重要になります。

保育内容総論では、保育の基本となる保育所保育指針、幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領について理解し、事例や映像等も交えながら、環境を通して行う教育の考え方や子どもの目線に立った子ども理解のあり方、保育者の役割について学んでいきます。

■発達心理学Ⅰ・Ⅱ

発達理論の理解を深め、子どもと触れあうことで、保育実践力を養う。

保育の実践は、子どもを理解して初めて可能となります。発達心理学では、子どもの心の発達を理解し保育へ活用する視点と能力を養うため、常に最新の発達理論を学ぶとともに子どもと触れあひながら理解を深めていきます。

中でも、附属高知幼稚園の協力を得て幼児を対象とした研究を行うことは、自ら学習して得た知識と実際に得られた分析結果とを結びつけて理解を深めていく効果があります。

その結果、理論で用いられるデータを読み取る力が養われますので、就職後も最新の研究理論を活かした保育実践力の向上に役立っています。

■教育実習・保育実習(保育所・施設)

子どもを理解し、保育を構想し、省察する力を身につける。

乳幼児期の教育・保育は、子どものもつ様々な可能性に働きかけ、その人格の形成の基礎を培う重要な営みです。保育者が自分の思いを一方的に子どもたちに押し付けるだけの保育では、子ども一人ひとりの発達を着実に促すことはできません。

実習は、本学で身に付けた知識や技術をもとに、幼稚園や保育所、福祉施設等で、直接子どもと関わり共に生活をする中で、保育者としての



喜びや意義、子どもについての理解を深めます。

ただ単に保育者や子どもの姿を観察するだけではなく、保育の計画(P)・実行(D)・評価(C)・改善(A)を繰り返し体験することで、保育者としての専門性を学んでいきます。このようにして、保育の基礎力を身に付けていくことになります。

■保育内容(健康)

子どもたちの健康・遊び・安全について、グループワークで学び合う。

子どもたちの心身の健康に関する領域「健康」では、基本的な生活習慣・遊び・安全等のテーマに重点を置いて、保育者の指導・援助のポイントを実践的に学びます。

運動遊びの模擬保育では、幼児期運動指針をふまえて、発達特性に応じた運動の在り方や保育者の関わり方をグループワークで理解します。

また、安全の確保や事故への対応、乳幼児の一次救命処置の手順、災害時の行動など、子どもの命を預かる保育者の責務についても学びます。

■子育て支援

子どもの生活を支える保護者への支援を学ぶ。

子育て支援では、保護者への支援を通して、「子どもの最善の利益」を実現する方法について学びます。「子どもの最善の利益」は、「子どもにとって最もよいこと」に取り組むという、保育者の基盤となる考え方です。

この「子どもの最善の利益」は、保育所や幼稚園のことに限りません。子どもが家族と安心して暮らせることや、将来、学校で友達と楽しく過ごすなど、子どもの生活全体を視野に入れる必要があります。

そのために保育者は、子どもの家庭生活を支える保護者の相談にのり、協力し、一緒に子どもを育てるパートナーでなければなりません。授業では、こうした保護者への相談や助言、関係構築の方法を、事例検討やロールプレイを通じて学びます。

CAREER DESIGN

幼児保育学科のキャリアデザイン

卒業と同時に幼稚園教諭二種免許状と保育士資格を取得。より実践的で質の高い保育者の養成を目指した、本学独自のカリキュラムを編成しています。



予想される進路

- 幼稚園
- 保育所
- 認定こども園
- 福祉施設
- 進学
- 一般企業など



幼児保育学科では、専任教員を中心に、研究活動に裏づけられた内容を授業で取り上げています。そのため、確かな根拠と最新の理論を提供する講義が実践されています。さらに、そこで得られた知識や技能を活用する実践力を養う、学外実習の機会を多く取り入れています。

また、本学と同じ敷地内に高知学園短期大学附属高知幼稚園があり、日常的に実践的な学習を行うことができます。これは実習の事前指導としての効果だけでなく、学習内容が真の理解に発展する絶好の機会となっています。こうした活動は、幼稚園と短期大学を擁する総合学園だからこそ実現できるのです。

Department of
Dental Hygiene

高知学園短期大学

歯科衛生学科



山中 彩那 (高知高校出身)

Qualification

取得可能な免許・資格

- 短期大学士 (歯科衛生学)
- 歯科衛生士国家試験受験資格

歯と口の健康と全身の関連について総合的に学び、
歯科衛生士を目指します。

学科内での交流

1年生から3年生までの交流は活発に行われ、学習や実習でわからないことなど、先輩たちが気軽にサポートしてくれています。「歯科衛生士」を目指すという同じ目標に向う仲間としての絆は社会に出ても大切にしています。

実践力の育成

学科の実習室には、歯科医院と同じ設備が整然と整備されており、知識や技術を身につけ、安心・安全な実践力を育成しています。高知県内の歯科医院に勤務する歯科衛生士は、本学科の卒業生が8割を占めています。各医院では、歯科臨床実習の時から親身になって指導をしてくれており、就職後も安心して仕事に就くことができます。

地域への貢献

学生が主体となって行う地域活動は「歯っぴいスマイルフェア」をはじめとして、様々な場所で、地域の方々とふれあいながら口腔健康支援を実施しています。特に「はみがき指導」は、2000人以上の幼児から小・中学生などを対象に毎年行っています。この活動によって、コミュニケーション能力や、実践的なマナーが培われています。

歯科衛生士の
国家試験受験資格が
得られるよ!



西森 晴海 (春野高校出身)



Believe in yourself

先生からの
応援メッセージ



歯科衛生学科 助教
内田 智子

歯科衛生士は、むし歯や歯周病等の病気を予防し、口の機能を維持・向上すること、清潔に保つための方法等、予防のプロフェッショナルです。この高い専門知識と技術は、近年は様々な活躍の場が展開されています。

本学科の授業には、2年次生が1年次生を模擬患者として担当する実習があります。2年次生は、信頼関係を築きながら、歯や歯肉の検査等で情報を収集、計画を立てて適切な口腔清掃方法を指導します。1年次生は、患者体験の他に、先輩の姿を見て将来像を感じられる機会となります。さらに、園児から中学生を対象とした、学外での歯磨き指導、地域の高齢者を対象に、全身や口腔の機能向上(フレイル予防)を目的とした活動等、様々な場で学ぶことができます。

また、歯科診療の補助も重要な業務であり、チーム医療として治療の補助や一部を行う等、重要な役割を担います。歯科医院と同等の設備がある実習室では、視覚的な教材を用いた実践的な授業を行い、コミュニケーションを通して、安心して治療を受けられる環境を作ることも学んでいきます。

今後、様々な活躍が期待される歯科衛生士を目指し、本学で一緒に学んでみませんか。



連綿と受け継がれる誇りと伝統のセレモニー



継承式

継承式では、先輩から後輩へローソクの灯火が受け継がれます。この灯火は「消えることのない心のある医療を目指す証」としてまた、「本学の歯科衛生士として誇りと情熱、患者様に対する誠意」の意味が込められています。この継承式は、臨床実習前に行われます。



たちばな徽章

第一期生の誕生から56年。歯科衛生士としての情熱と誇りは今も脈々と後輩たちに受け継がれています。歯科衛生士として常に原点に戻り、臨床実習に向かうにあたり、社会貢献を誓う継承式で、この徽章が贈られます。徽章には、本学の校章である「橘」の花が描かれています。

先輩の声 Message

歯科衛生士を目指す!



歯科衛生学科2年
三好 菜海 (高知東高校出身)

私は高校生の頃から「歯科衛生士になりたい」という思いがあり、オープンキャンパスに何度も参加していました。先生方や先輩方に優しく教えて頂きながら機械に触れ、優れた環境に魅力を感じ「ここで学びたい」という思いが高まり入学することを決意しました。

入学当初は、初めてのことが溢れていて、ついていけるかどうか不安でした。しかし先生方はいつも温かく近い距離で一人一人と向き合い、不安を自信に変えてくれます。そしてここで出会ったかけがえのない友人達は良き理解者となってくれ、日々の私の心の支えとなっています。そんな先生方や友人との毎日はとても楽しく充実しており、できることが一つずつ増えていくごとにやりがいを感じます。

歯科衛生士という職業はお口だけではなく患者様の全身の健康やその背景にも目を向け、患者様の人生の一部に携わりサポートする素晴らしい職業です。

入学して1年、まだまだ技術も知識も未熟ですが技術の高さは信頼に繋がり、知識の数だけ患者様に寄り添うことができるということを学びました。

私が目指す患者様とのお縁を大切に、一人一人に寄り添える歯科衛生士になれるようこれからも日々友人達と一緒に成長していきたいです。

■口腔衛生学I

歯と口腔の疾患予防や健康増進について学ぶ。

口腔衛生学Iは歯科衛生士にとって全ての授業の基礎となる科目です。歯と口腔を健康に保つための原理を探り、疾病を予防し健康を保持・増進させることを目的としています。歯科衛生士として、歯・口腔を健康に保つための手段・方法を身につけます。

■口腔解剖学I・II

歯の形態や歯列・咬合、歯および歯周組織の知識を学ぶ。

口腔解剖学Iでは、顎口腔領域の形態、構造について学びます。今後増加する高齢者・要介護者が抱える問題となる嚥下障害など口腔の機能についての基礎知識を理解します。

口腔解剖学IIでは歯牙の形態、構造について学びます。歯の形態はそれぞれ異なっており、一本一本の歯がそれぞれどのような動きをしているのか、また、歯科衛生士として歯(歯冠・歯根)の特徴を理解することは、目に見えない部分の歯石を取る(スクレーリング)際に必要なことです。

■健康教育

病気に対する知識や口腔状態、セルフケア方法を理解する歯科健康教育を学ぶ。

様々な年齢層に応じた歯みがき指導ができるように、学生間で目的を設定し、学生の主体性とチームワークに重点をおいた授業を展開します。年齢にあった媒体を作製し保育園・小学校・介護施設等で歯みがきや口腔機能向上の指導実習をします。



歯磨き指導

■高齢者・障害者介補技術

高齢者や障害者に重要な口腔ケアの技術を学ぶ。

歯科衛生士も歯科医院から在宅・病院・施設などに訪問の機会が多くなりました。高齢・障害者についての身体・精神の程度、症状等を正確に理解し、力学的相互関係を活用した介護技術を学びます。(ボディメカニクス)

■診療補助実習

実習を通じて、歯科診療補助の実践的な技術を学ぶ。

臨床現場に近い環境で、診療の流れや処置内容に合わせた補助業務を学び、技術を習得します。さらに、感染対策についてもしっかりと学びます。

実習で使用する器具類は完全に滅菌・保管され、安心した実習を行うことができます。



■歯周病予防処置・う蝕予防処置

歯を失う原因にもなる歯周病を知り歯周病の予防処置を学ぶ。

歯周病の予防では、スクレーパーで歯石などを除去します。むし歯の予防では歯にフッ化物を塗ったり、予防充填という処置をするなど病気予防のための知識や技術を実習します。

■オーラルヘルスケアテクニック

予防を目的とした歯のメンテナンス技術と知識を学ぶ。

オーラルヘルスケアは、オーラル(口腔:oral)ヘルス(健康:health)ケア(管理・予防:care)を意味しますが、口腔の問題にとどまらず全身の健康やQOLとも関連することが明らかとなってきました。心身ともに健康であることをもとに知識や技術を習得していきます。

■災害と支援活動法

災害時における口腔ケアや口腔衛生の必要性と疾患予防の観点における支援を学ぶ。

災害には、風水害、震災、雪害などの自然災害の他、人為的災害があります。その場合、歯科医療や歯科保健の支援が必要になります。

災害時は、住み慣れた自宅での生活から一転して、食事や睡眠・ストレスなども大きくなるため、多職種とも連携しながら健康管理や支援内容、コーディネートなどのすすめ方を習得していきます。



地域の災害時にも医療に貢献します!

ポータキュプ+ (プラス) は訪問診療用のポータブルユニットです。本学ではいち早くこのユニットを導入し、地域医療や災害時などの医療を根底で支える歯科衛生士を育成します。

CAREER DESIGN

歯科衛生学科のキャリアデザイン

卒業と同時に短期大学士(歯科衛生学)と歯科衛生士の国家試験受験資格が取得できます。学内の講義・実習と学外実習を通して実践力を養い、多様なカリキュラムを編成し、チーム医療の一員として連携できる歯科衛生士を目指しています。



予想される進路
● 歯科医院
● 病院
● 高齢者施設

Department of Nursing

高知学園短期大学

看護学科



谷口 蓮(佐川高校出身)

Qualification

取得可能な免許・資格

- 短期大学士(看護学)
- 看護師国家試験受験資格
- 養護教諭二種免許状

人々の生活を健康の視点から支えられるよう、
健康や看護について学び看護師、養護教諭(二種)を目指します。

看護学科が大切にしていること

社会ニーズの多様化、医療技術の進歩など、医療をめぐる環境の変化の中で活躍できる看護師を養成します。

- 看護師、保健師、養護教諭の資格を有する実践者達と学生になりたい未来の姿を目指す。
- 教員と学生とのコミュニケーションを通して一人ひとりの成長を支える。
- 倫理的(人として守り行うべき道。)道徳的な思考を育てる。

一緒に本学で学んでみませんか? 全力で応援します!

看護師国家試験
受験資格と
養護教諭二種免許状が
得られるよ!



上野 碧依(土佐女子高校出身)/谷口 結菜(室戸高校出身)



Believe in yourself

先生からの 応援メッセージ



看護学科 教授
伊東 美佳

「こころよく我に働く仕事あれ、それを為遂げて死ななと思う」

石川啄木はこうに歌いましたが、生きがいのある仕事を求め、人生をかけたいと願う人は多いことでしょう。仕事は生活の糧を得るための手段でもあります。自己実現(こうありたいと願う自分になる)に包括されるものであり、「こころよく働ける仕事」に出会えることは幸せなことだと考えます。

看護職の最も大きな強みは、保健・医療・福祉の幅広い分野で働くことができ、キャリアの積み上げができることです。私は助産師ですが、医療の分野だけをみて内科、外科、小児科、精神科etc. 働く場所では、病院、老人保健施設、行政や保育所etcと多岐にわたります。つまり、自分の性格やその時の状況で選択肢が広く、再就職時には経験年数が考慮され、やりたい分野に出会えれば専門性を追求できます。友人は海外協力隊として現在もアフリカで活躍していますし、訪問看護ステーションの代表取締役として成功し地域に貢献している者もいます。進学の動機は様々でも、選択肢の広さは「こころよく働ける」ものに出会える確率が高くなるでしょう。

学びの質は周囲の環境によって左右されます。短期大学だからその設備・構造の中で一緒に自己実現を目指しませんか。



戴灯式

看護師の行動指針である「看護者の倫理綱領」を朗唱し、看護専門職者として引き受ける責任を自覚します。

■ファーストステップ演習

看護学生として、初めて看護の現場を体験する。

この科目では、看護の対象者が過ごす病院や施設に出向き、現場の看護師の対象者との関わりを見学し、看護の実際について考えます。

看護の対象者とその対象者の生活の場を知り、自宅での生活環境との違いを考えます。また、コミュニケーションを通して看護職者として求められる意識や姿勢について考えます。学んだ知識と体験を結び付けるためのグループワークを中心に授業を展開します。

■看護学概論

看護学の入門として「看護とは何か」を学ぶ。

初めて看護学を学ぶ皆さんが、「看護とは何か」について考えていくための入門となる科目です。看護の定義や目的、対象の捉え方や看護を提供する場など、看護の基本的な内容を学びます。

今後、学生の皆さんが自身の看護観をつかっていくための、基礎を養う科目です。

■地域生活論

援助する人々の「地域」や「生活」を捉える視点を養う。

看護の対象である「人」は、地域で生活しています。その「人」に援助をするためには、「生活」や「地域」の理解が不可欠です。

この科目では、グループディスカッションを通して、人々が地域で生活をするものの意味や、生活と健康との関係について考えていきます。

■急性期看護援助論

急激な健康状態の変化が起こっている対象への看護について学ぶ。

急性期は、疾病、外傷、手術などによって健康状態の急激な変化が引き起こされた時期です。急性期看護援助論では、このような時期にある対象の生命を守り、速やかな回復を促進するための観察、判断、適切な処置・ケアに関する知識や技術を学びます。

また、急性期の健康問題を持つ対象を身体、精神、社会面から総合的にとらえ、安全や安楽に配慮した看護援助の方法について学びます。

■慢性期看護援助論

慢性期にある健康問題をもつ人が、自分らしく生活を送るためにはどのような看護が提供できるかを学ぶ。

慢性期にあるとはどのようなことを意味するのかを考え、健康問題を自らマネジメントしながら生活している方に、どのような場面でどのような看護が必要か具体的に考えていきます。

設定した模擬患者さんについて、グループで協力し合いながら課題の解決に向けて看護を展開し、それを発表することで、考え・伝え・他者と共有しながら学びを深める授業を展開していきます。

■小児看護学概論

子どもと家族の理解を深めながら、小児看護学の理念と特性について学ぶ。

子どもを理解するための基礎となる考え方や理論を学び、成長・発達過程にある子どもの特徴について理解を深めます。

また、様々な発達段階の子どもと家族の生活、健康問題を理解し、健康を害することが子どもと家族にとってどのような体験なのかを考えます。さらに、子どもの権利を擁護するための倫理的な考え方を学びます。

■老年看護援助論I

高齢者のもつ強みを活かして自律した生活を支える看護について学ぶ。

高齢者は、豊富な経験と知識をもち、それぞれ多様な生き方をされてこられた個性の強い存在です。

加齢変化と病や障害をあわせもつ心身の捉え方や、食事や排泄にみられる高齢者に特徴的な変調と援助技術について学び、高齢者の強みを活かした日常生活援助に応用できる力を培います。

■母性看護実習

妊娠、出産を通して、命の尊さ、個人の尊厳を肌で感じる実習。

母性看護実習は、出産前後の母子を受け持ち、母親と新生児が健康に過ごし良い母子関係を築いていくための看護を学びます。学生それぞれが自分の誕生について思いをはせ、生命の尊さについて考える実習でもあります。

出産直後のこの時期は母子共に心身の変化が激しく、順調な経過をたどっているかどうかの観察や判断がとて重要になります。病院での実習を通して、母子の健康状態を判断するための知識や技術、新しい生命が家族に迎えられるための援助の視点を学びます。

■精神看護実習

こころの問題を抱える対象の生きづらさを理解し、必要な看護について考える。

精神看護実習では、精神科の病棟で、統合失調症や躁うつ病・不安障害・摂食障害といったこころの病気を持つ方と出会います。そこでお話を聴かせていただきながら、病気による症状の辛さや生きづらさについて考え、病気のために日常生活をうまく送ることができない場合の援助を学びます。また、精神疾患を持つ人々とその家族が、地域でより良く生きることを支えるための法律やサービスについて学びます。

先輩の声 Message

看護師を目指す!



看護学科3年
北岡 聖愛 (高知西高校出身)

私は、将来の方向性について考えているときに保健師の存在を知りました。保健師には、地域の健康課題を解決するために地域住民の方々と共に健康について考え、地域で生活する人々が主体的に健康向上のために参加できるよう支援する役割があることを学び、魅力を感じました。そして、地域住民一人ひとりの一生に寄り添える保健師を目指し、看護学科に入学しました。

1年生では、解剖生理・病態・看護過程・援助方法など対象者に看護を提供するための基礎的知識を学びます。2年生では、臨地実習のために必要な各領域の専門的知識を学んでいきます。1年生の時は、座学が中心であり患者さんに関わる機会がなかったため、患者さんのためにできる看護はどのようなものなのか不安に思っていました。

しかし、2年生になり実習に行くと、1年生から積み上げてきた全ての知識・技術を用いて、患者さんとのコミュニケーションや多角的な視点からアセスメントすることが大切であり、これらが個性のある看護援助に繋げることができるのだと分かり、実践することができました。

これからも、国家試験合格と理想とする保健師を目指して知識と技術の習得に尽力し、経験を積みながら自身の看護観を探究していきます。

CAREER DESIGN

看護学科のキャリアデザイン

卒業と同時に短期大学士(看護学)と看護師国家試験受験資格が取得でき、さらに必要な科目の単位修得により養護教諭二種免許状も取得できます。卒業後は、病院や訪問看護ステーションなど様々な場で看護師として活躍したり、学士(看護学)の取得や保健師、養護教諭(一種)を目指して専攻科地域看護学専攻に進学する途も開けています。

看護師国家試験受験資格



養護教諭二種免許状(選択)



予想される進路

- 病院
- 訪問看護ステーション
- 介護保険施設
- 海外での看護活動
- 学校
- 進学



Advanced Course in Community Health Nursing

独立行政法人 大学改革支援・学位授与機構 特例適用専攻科

高知学園短期大学 専攻科

地域看護学専攻



岡本 友菜(高知西高校出身)

Qualification

取得可能な免許・資格

- 学士(看護学)の学位
※独立行政法人大学改革支援・学位授与機構認定
- 保健師国家試験受験資格
- 養護教諭一種免許状
(養護教諭二種免許状取得者のみ)
- 第一種衛生管理者
(保健師免許取得後申請による)

保健師、養護教諭(一種)を目指します。

ココをチェック!

1

公衆衛生看護を学ぶ

公衆衛生看護の基盤となる考え方を学ぶ。

公衆衛生看護は、行政・学校保健・産業保健の3領域を含み、地域で生活する誰もが、心も身体も健康で自分らしく暮らすことができるように、人と環境に働きかけを行います。

本専攻科では、学内での講義や演習に加え、実際に地域に出向き地域を知る体験や、実習を通して公衆衛生看護を学んでいきます。

ココをチェック!

2

公衆衛生看護を学ぶ

主体的な協同学習で社会人基礎力を培う。

定員20名という少人数で、講義、演習に取り組みます。授業は表現力や理解力を高めるためのグループワークやロールプレイがふんだんに取り入れられています。その経験から「自ら学ぶ力」を身につけていきます。国家試験対策もクラスで協力して取り組みます。

ココをチェック!

3

公衆衛生看護を学ぶ

研究の集大成をプレゼンテーション。

担当教員の個別指導のもと、自らテーマを設定し看護研究の一連のプロセスに取り組み、研究能力を高めます。

研究内容や研究方法の検討はもちろんのこと、研究に必要な手続きや研究倫理に関することなど、将来看護専門職者として看護研究に取り組むことができる能力を培います。



先輩の声 Message

保健師を目指す!



専攻科
地域看護学専攻
修了生
田所 采夏
(清和女子高校出身)

保健師は、赤ちゃんから高齢者まであらゆる世代の人々を対象に健康の保持増進や疾病予防、対象者が望む生活の実現に向け働きかける看護専門職です。その活躍の場は、行政機関や企業など多岐にわたります。私は、そのような保健師の仕事に魅力を感じ、専攻科地域看護学専攻に進学しました。

専攻科の授業では、看護学科での学びを活かしながら、地域やそこで暮らす人々の理解を深めるために、地域に出向き住民の方々と関わる機会が多くあります。臨地実習では、高知県下の市町村や保健所等に行き、住民の方の生活背景や価値観、その方の思いを知るための関わりの大切さを学びました。また、健康教育や独居高齢者への家庭訪問等を通して、対象者が自身の持てる力を最大限いかして、その方らしく地域で生き生きと暮らしていけるよう、多職種・多機関と連携しながら支援を行うことの重要性も学ぶことができました。これらのことから、対象者や地域を多角的に捉える力を養うことができたと感じています。

私は、専攻科での学びを活かして、患者さんの思いを大切に、その方が望む生活を実現していけるよう、病院から地域への移行を見据えた看護を提供できる看護専門職者を目指します。専攻科での学びは、保健師だけでなく看護師として働く上でも有意義なものであり、退院する患者さんの地域生活への不安の軽減や、その方とご家族が望む生活の実現に貢献するための礎になると考えます。

CAREER DESIGN

地域看護学専攻のキャリアデザイン

本専攻科を修了し、学位申請(特例適用専攻科)又は機構の認定(認定専攻科)により4年制大学と同等の学士(看護学)を取得できます。

●保健師国家試験受験資格



●学士(看護学)の学位



●養護教諭一種免許状(選択)



予想される進路

- 都道府県庁・保健所
- 市町村役場
- 医療機関
- 学校
- 進学



有田 桜里(宿毛高校出身)

保健師の国家試験
受験資格と養護教諭
一種免許状※が
得られるよ!

※養護教諭二種免許状
取得者のみ



私は、高知学園大学が開学した2020年4月に第1期生として入学しました。新型コロナウイルス感染症の影響で大学生活は感染対策のため様々な規制がありました。しかし、多くの大学がリモート授業に切り替わる中、高知学園大学はほぼ対面授業を実施してくれましたので知識や技術を習得することができました。

入学前より関心があった「食」や「栄養」における専門知識を習得して、実践で活かせる進路を定めることが私の目標の1つでした。病院での臨地実習の経験から疾病に対する「食」の重要性を再認識することができ、私は病院で活躍できる管理栄養士を目指すことを決めました。卒業後は自身の希望通り、病院での管理栄養士として就職することが決まりました。

今後は大学で学習した内容を実践に繋げられるように自己研鑽に励み、チーム医療の一員として認めて頂くために先輩方から多くの知識と技術を習得し、私の得意とするコミュニケーション能力を活かして、患者さんに寄り添った栄養指導ができるように頑張りたいと考えています。また実務経験を経て、日本糖尿病療養指導士やがん病態栄養専門管理栄養士などの認定資格を取得し、より高度な専門知識を身に付けた管理栄養士として活躍していきたいと考えています。

これから大学生活を迎える皆さんには、大学生の時期でしか経験できない多くのことに積極的に挑戦してほしいと思っています。多くの挑戦は自分自身の経験や幅広い視野を持つことにも繋がり、人として大きく成長することができると思います。大学4年間の貴重な時間を有意義に過ごしてください。

健康科学部
管理栄養学科1期生
高知県立幡多けんみん病院 栄養科 勤務

西村 梨帆 さん

Department of
Nutrition



私は、現在、高知大学医学部附属病院に勤務しており、主に心臓超音波検査や胎児超音波検査の施行、経食道心臓超音波検査の補助を行っており、その他にも心電図や肺機能検査、終夜睡眠ポリグラフィ検査も施行しています。

臨床検査技師は、ただ検査を行うだけではなく、医師よりも早く患者さんの検査結果を知るため、得られた結果を適切に判断し、もし緊急性がある結果等であった場合は、いち早く医師に連絡し、適切な初期対応をしなければなりません。責任のある仕事であり、その分患者さんに適切なタイミングで最良の治療介入が行なわれた際は、とてもやりがいを感じる職業です。

私は高知学園大学の前身の短期大学を卒業後、専攻科応用生命科学専攻に進学し、そこでは、プレゼンテーションメインの講義が増え、修了研究も経験し、コミュニケーション能力や病態解析力も養い、4年制大学卒業と同等の「保健衛生学士」の資格も得ました。今後も、臨床検査技師として一人でも多くの患者さんの力になれるよう、大学で培った専門的な知識や技術を生かしていきたいと思っています。

医療衛生学科医療検査専攻45期生
専攻科応用生命科学専攻15期生
高知大学医学部附属病院 検査部 勤務

堀田 瑞稀 さん

(旧姓西川)

Department of Medical
Laboratory Science



幼児保育学科52期生
高知幼稚園 勤務

横田 侑弥 さん

Department of Early
Childhood Education and Care

私は、短大を卒業後、高知学園短期大学附属高知幼稚園に勤務しています。現在は2年目で、これまでに習ったことを実践に活かしながら子ども達と向き合い、日々楽しく保育をしています。私は、幼稚園教諭としての1年を経験し、大切にしなければいけないことができました。それは、「子ども達を見る視点を持つ」ということです。ただ子ども達が遊んでいる姿を見る、ではなく、子ども一人ひとりのおかれている生活環境、家族構成、月齢など、表面ではわからないところまで見る必要があることに気がつきました。子ども達は様々な環境の中で日々生活しています。置かれている環境が違えば違う姿になるのが子どもであるということを、担任となって改めて実感しました。実際、自分で保育をしてみると、子ども達を見る視点が多ければ多いほど保育の面白さや、保育の奥深さを感じられます。

短大では、2年間という短い期間でしたが、2年後に現場に出てすぐに活躍することができるように、様々な知識を学ぶことができました。また、実習は、自分の考えている以上に多くのことを学ぶことができ、自分に必要なことを考えさせられるきっかけを作ってくれます。

現在は、附属の高知幼稚園で勤務していることもあり、就職後も短大の先生と連絡を取り合いながら、支援をしてもらっています。就職したらそれで終わりではなく、就職後も支援してくれるので、安心して現場に立つことができます。

将来保育の道へ進む皆様へ：保育は、現場に立ち、日々子ども達と一緒に悩み、考えることで一緒に成長することができる、そんな仕事だと思います。これからを担っていく子ども達を短大で卒業した皆さんと保育していけることを楽しみにしています。



歯科衛生学科52期生
山北歯科診療所 勤務

足達 夕葵 さん

Department of
Dental Hygiene

1年間、歯科衛生士として働き私が感じるこの仕事の魅力は、お口の中を通してその人の健康をサポートできるところです。

お口の健康は体の健康と言われています。歯に痛みがあったり、お口の清潔が保たれていなかったり、お口に悩みや不安を感じていることがあると、美味しく食べることができません。また、人と楽しく会話をすることや口を開けて笑うことも段々と減っていつてしまいます。お口が健康でないと身体だけでなく、心までもが弱ってきます。歯科衛生士はそのような悩みをもつ患者さんに寄り添いながら共に健康なお口の状態を築き、これらを予防することを業務としています。

歯科衛生学科では、先生方が日々の授業や国家試験に向けて手厚くサポートして下さい、悩み事や不安なことも相談しやすい環境です。また、歯科衛生士になりたいと同じ志を持ち、苦楽を共に過ごしてきたかけがえのない友人にも出会うことが出来ました。

ぜひ、高知学園短期大学歯科衛生学科で、患者さんのお口と体の健康をサポートできる歯科衛生士を目指しませんか？



看護学科12期生
専攻科地域看護学専攻12期生
高知県・高知市病院企業団立
高知医療センター 勤務

井上 愛都 さん

Department of Nursing
Advanced Course in
Community Health Nursing

看護学科では、看護学概論をはじめとする看護をする上で必要な解剖学や病態生理、看護技術、看護倫理について学ぶことができます。臨地実習では、対象者1人ひとりのニーズに合わせた看護提供を目標とし、座学や演習での学びを深めることができます。その中で主体性やコミュニケーション能力、倫理観などの看護師として必要な力を培うことができ、臨床で働く上でも大切にしています。それと同時に自身の学びが臨床での実践に繋がる楽しさを知ることができました。

専攻科地域看護学専攻に進学し、地域で暮らす人々と出会い、関わりを通して生活を知ることや退院後を見据えた支援の必要性について学びました。そして地域全体で対象者を支えていくために必要なサービスや機関、多職種との連携・調整力を身に付けることができました。

コロナ禍により、思うように臨地実習での経験ができず不安も多い状況にありましたが、その中でも日々仲間と高め合い教員の密な指導により、成長することができました。この看護学科と専攻科での学びや経験が看護師として働く上での基盤となり、現在の自身の看護観へと繋がっています。今後も、対象にとって灯りを灯す存在を目指して日々自己研鑽に努めていきたいです。

Library 図書館

図書関連の情報発信や親しみやすい
館内のPOP作成にも、
学生自らが参加しているよ！



グループで課題や調査などに
取り組むときに便利な
グループワークルームがあります！



私たち図書館スタッフが
お手伝いいたします



自主的に学ぶ、
追究する、関わる



図書館は
もうひとつの
机です

マイデスクの感覚で
勉強や調べものに
役立てよう



食・教育・医療分野を中心にした約8.7万冊の図書・学術誌。

本学図書館は、学習のために利用する施設であると同時に、気持ちに安らぎを与える空間でもあります。館内にある個人ブースの机を使えば、そこは自分だけの「もうひとつの机」となります。あるいは、本に囲まれた静かな環境にただいて、勉強に疲れた心身を癒してくれる「居場所」に様変わりします。いつでも勉強したり本を読んだりすることができる、そして図書館にただいて何かに気づき、感じ広がっていく感覚を味わうことができる、そんな気持ちのリフレッシュを提供するオアシスなのです。

この恵まれた環境で主体的な学習を推進するため、館内には食・教育・医療分野を中心にした8.7万冊の図書や学術雑誌(約100種類)、視聴覚資料(1,000点以上)を整備しています。

特に食と栄養分野および臨床検査、幼児教育・保育関係に歯科衛生、さらには看護に係る専門的な資料の充実ぶりは、在学生と教職員だ

けでなく、卒業生を含む一般の利用者からも好評をいただいています。

一方、図書以外でも学習を支援するための施設を整備しています。まず、パソコン・コーナーでは専門性に関わるデータベースを利用して、最新の電子ジャーナルにアクセスすることができます。閲覧スペースでは一般図書や雑誌を読んだり、共有スペースや個人ブースで勉強したりしながら、自分の時間を過ごすことができます。視聴覚ブースでは、DVDやCDを視聴して気持ちをリフレッシュする学生も多いです。さらにグループワークルームでは、プレゼンテーションやディスカッションを進めて主体的に探究し、思考を深めながら、解決の道を模索する場所としても活用されています。

このように、図書館は、勉強に関する図書、勉強とは一見離れた図書、DVD等を含む多様なメディアを通して、皆様の学習意欲を後押しする

重要な拠り所となっています。特にインターネットにはない情報が詰まった資源から効率よく情報を収集して皆様の成長を支援する拠点、それが図書館の魅力です。皆様それぞれの思いに合わせて利用できるよう、図書館スタッフは「いつでもWelcome」の気持ちでサポートさせていただきます。





実習室(8号館)

高知県産木材を多用した実習室は、無機質になりがちな空間に温もりと落ち着きを与えてくれます。また、外部とつながる開放的なガラスエリアは、外の気候の変化を感じたり四季の移ろいを楽しむことができる環境を実現しました。1階は生化学、臨床化学、基礎栄養学などの実習に2階は血液検査、細胞組織標本の染色や観察、人体の構造学などの形態系の実習に、3階は免疫学、微生物学、輸血・移植検査学等の生体防御に関する検査の実習に使用します。



講義室(8号館)

木目を活かした温もりある空間。明るく開放的な講義室です。



基礎看護実習室(3号館)

実際の病院に近い設備を備えた実習室で、基礎的な看護技術を身につけます。



生理系実習室(2号館)

心電図、脳波、超音波検査等の生理機能検査や画像検査の実習、人体の機能学実習を行います。



給食経営管理実習室(5号館)

本格的な厨房や配膳機を備えて、集団給食の調理・運営・管理などを実践しながら学びます。



歯科臨床実習室(5号館)

技術の習得のため歯科医院と同じ設備が18台あります。歯科医療現場と同じ実習環境を整えて、より実践に即した技術や知識を学べます。



調理実習室(5号館)

IHクッキングヒーターで安心して調理が可能です。明るくクリーンな実習室です。



パソコン実習室(5号館)

パソコン操作もひとり1台の環境でわかりやすく教えます。



食品学実習室(2号館)

食品学総論、各論および食品加工学で学んだ知識を実際に体得し、経験しながら学びます。



ML教室(1号館)

ピアノのようなしっかりとしたキータッチ、ヘッドホンを着用した個人練習など音楽の初歩からアンサンブルまで学ぶことができます。

キャンパスライフをサポートする環境



大講義室(7号館)
200インチリアプロジェクターなどを完備した、350名収容の大講義室です。講演会、研究発表会、学会、式典などに使用されます。



空中回廊



講義室



乙女の像(学園内パティオ)



正門



711講義室(7号館)



パティオ



学生食堂(1号館)



和室



オリジナルのお弁当、おにぎりセットなども学生に人気です！
※メニューは一例です

災害への備え

学舎の耐震化をはじめ災害への備えも万全。
年に一度の避難訓練や防災用の備品庫を学内各所の見える所に配置することで、日頃から災害に対する危機意識を高めるとともに、緊急地震速報器や防災マニュアル等で万全の対策を整えています。



各棟に備えた防災庫



防災
タタメット



耐震補強された校舎

高知県内初、木造3階建の8号館



8号館は、主要構造の一部にCLTを用いた「木造3階建の校舎」です。CLTの国内最大寸法12mの壁柱を採用し、三層階通しの、日本でも極めて珍しい工法を用いました。断熱性や遮炎性に加え、高耐力を有したゆとりある実験研究室など、校舎全体が木の温もりに包まれたやさしい学習環境を実現します。

- ウッドデザイン賞2020 入賞
- 令和2年度木材利用優良施設コンクール 審査委員会特別賞
- 第18回高知県木の文化賞





豊かな教養を身につけたスペシャリストは、社会で求められる人材です。本学は、学生の皆さん一人ひとりが社会人として、また専門職として自立できるように必要な基礎である資質能力の獲得ができるよう教育体制を整えています。

「人生100年時代の社会人基礎力」として、経済産業省から3つの能力〈前に踏み出す力〉〈考え抜く力〉〈チームで働く力〉と3つの視点〈どう活躍するか【目的】〉〈何を学ぶか【学び】〉〈どのように学ぶか【組み合わせ】〉が示されました。本学では、それらキャリア形成基礎力に「感じ広げる力」を加え、学生が講義や実習、課外活動など大学生活の様々な場面を通して学び、さらにリフレクションしながら前向きに進んでいけるようサポートしていきます。

技術革新によって知識やスキルが次々と変化する時代、自然災害の発生など複雑で不透明な時代を生き抜くためには、自らのキャリアを自らが考え、それを実現するために必要なスキルを身につけ、常に学び続けながらアップデートしていくことが不可欠となります。本学では、そのような力を身につけた専門的職業人として、地域においてなくてはならない存在として成長していけるよう見守り、支援していきます。



■キャリアセンターの主なサポート

就職支援	採用情報の提供	各種資格&講座の相談	個別相談
面接指導	就職セミナーの案内	各種イベント案内	インターンシップ情報



いろいろな
奨学金が
あります！

■高知県保育士修学資金貸付
この制度は指定保育士養成施設に在学中、保育の資格取得を目指す学生に対し就学資金を貸付。



■高等教育の修学支援新制度
授業料・入学金の免除または減額（授業料等減免）と給付型奨学金の支給。



■高知県歯科衛生士養成奨学金制度
卒業後、高知県内の指定医療機関で、歯科衛生士の業務に従事する意思のある者に対し、奨学金を貸付。



■日本学生支援機構 奨学金
経済的理由で修学が困難な優れた学生に学資を貸与。



■高知県看護師等養成奨学金制度
卒業後、高知県内の指定医療機関等又は訪問看護ステーションで、看護師・准看護師の業務に従事する意思のある者に対し、奨学金を貸付。



15年連続※
100%の就職率

※2009年度より



就職活動を行う前に自分自身をしっかり見つめ、理解することが大事です。学生生活をどのように過ごし、学んだかは卒業後の人生と大きな関わりを持てきます。就職そのものが人生の目的ではなく、仕事とキャリア(人生)という大きな人生設計と捉えて「自分らしい人生のあり方」を支援するための、さまざまなプログラムや情報提供をしていきます。



企業を招き
学内で就職フェアも
開催しています



K O C H I G A K U E N U N I V E R S I T Y



高知学園大学(8号館)



充実した実習環境

History

高知学園大学、高知学園短期大学のあゆみ

- **明治** ● **江陽学舎を源流として明治に創設される**
- 1899.4 源流となる江陽学舎創立
- **大正** ●
- **昭和** ● **開学当時の高知学園短期大学**
- 1956.5 学校法人高知学園へ組織変更
高知学園短期大学誕生
- 1967.1 食物栄養科設置認可
- 1967.4 高知学園短期大学を開学
- 1968.2 衛生技術科設置認可
- 1969.2 幼児教育科設置認可
- 1970.1 保健科設置認可
- 1987.12 保健科に保健専攻、歯科衛生専攻設置
- **平成** ●
- 1995.4 高知幼稚園を高知学園短期大学附属高知幼稚園と改称
- 2001.4 専攻科応用生命科学専攻設置
- 2005.4 食物栄養科を生活科学学科に、幼児教育科を幼児保育学科に科名変更
- 2006.4 医療衛生学科設置
- 2008.4 看護学科設置
- 2011.4 専攻科地域看護学専攻設置
- 2017.4 高知学園短期大学開学50周年
- 2018.6 生活科学学科、医療衛生学科医療検査専攻を高知学園大学健康科学部として申請
- 2019.1 高知学園創立120周年
- **令和** ●
- 2020.3 3度目の認証評価「適格」認定を受ける
- 2020.4 **高知学園大学誕生**
健康科学部管理栄養学科、健康科学部臨床検査学科設置
高知学園短期大学医療衛生学科歯科衛生専攻を歯科衛生学科に科名変更



創立者
信清権馬



初代学園長
川島源司

明治、大正、昭和、平成そして令和へと続く歴史と伝統

学校法人高知学園は、明治32年(1899年)に創立された江陽学舎がその源です。培われた教育と社会貢献の実績を礎として、昭和42年(1967年)に高知学園短期大学が設立されました。

高知学園短期大学は、栄養士養成を中心とした食物栄養科から始まり、衛生検査技師(後の臨床検査技師)を養成する衛生技術科、幼稚園教諭や保育士(後に保育士)を養成する幼児教育科、そして歯科衛生士や養護教諭等を養成する保健科を次々と設置するなど、「食」「教育」「医療」から構成される総合的な短期大学として発展してきました。

いずれも実学を主体とした教育を行い、各学科で固有の職業資格(国家資格)を取得して社会に貢献できる人材を送り出してきました。この卒業生たちが高知県内のさまざまな分野で地域社会の発展に全力を注いできました。また、現在も中心的役割を担って活躍しています。

高知学園短期大学としての歴史も50年余を超えました。今日に至るまでの社会のニーズや時代の変化はたいへん激しく、本学もその時代に適した短期大学としての役割を絶えず考えなければならませんでした。そこで令和2年(2020年)には、科学的根拠に基づく実践力をさらに高めた専門的職業人を輩出するため、高知学園大学が設立されました。これらの発展を遂げる過程で常に支えとなってきたのが建学の精神に掲げられている「世界の平和と友愛の精神」です。

建学の精神「世界の鐘」に刻まれた銘

昭和32年(1957年)3月、現在の場所(旭ヶ丘)に高知学園が移転した時に、教育の象徴として常に精神的な拠り所となり、永久に記憶の中に生きるものと考え

「世界の平和と友愛」の願いを込めて、世界25ヵ国85校のハイスクールからその国の銅貨の寄贈を仰ぎ、それを鋳込んで出来たのが、この世界の鐘です。

平成17年(2005年)11月には、世界40ヵ国から贈られた銅貨をもって、初代の鐘の精神を受け継ぎ二代目の鐘が鋳造されました。「この鐘の音のとどろくところ、永遠の真理と希望にかがやき、世界の平和と友愛にみつ」と刻まれた鐘は、1日2回、澄んだ音色を響かせています。

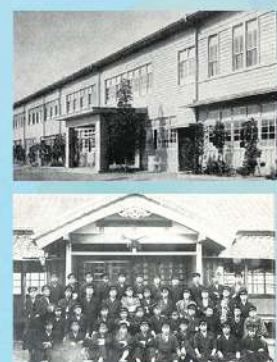
この銘を建学の精神とし、高知学園短期大学・高知学園大学が誕生しました。そして、人類の福祉と文化の進展に寄与することを教育目的として掲げ、「平和と友愛の精神」を柱とし、自由と規律を尊び、真理を深め、創造性と情操を培い、広い教養と健全な社会性を身につけた専門的職業人を育成することが示され、現在も本学の教育基本方針として受け継がれています。

高知学園大学と高知学園短期大学との連携

高知学園短期大学の生活科学学科(2年制)と医療衛生学科医療検査専攻(3年制)の学科および専攻科を、より高度な専門性が求められる社会のニーズに対応させるため、高知学園大学健康科学部管理栄養学科と臨床検査学科として設置することとし、令和2年(2020年)4月、高知学園大学が誕生しました。

設立当初から核となっている「食」「教育」「医療」を基本とすることを忘れず、より高度な教育課程を目指して発展してきました。

現在構成されている高知学園大学健康科学部管理栄養学科、臨床検査学科と高知学園短期大学の幼児保育学科、歯科衛生学科、看護学科および専攻科地域看護学専攻とが密接に連携しながら「健康教育」をテーマに高度で幅広い専門性を身につけた人を養成していきます。



江陽学舎

地域との連携

大学、医療機関との連携



北京大学口腔医学院との連携

北京大学口腔医学院と教育及び学術研究の分野における協力関係を推進するため、学術交流協定書調印式が執り行われ、グローバルな視点で学術交流がスタートしています。

高知医療センターと高知学園短期大学及び高知リハビリテーション学院との包括的連携

教育・学術研究推進のために、高知医療センターと本学並びに高知リハビリテーション学院の包括的連携調印式が行われました。

高知県臨床検査技師会との包括連携

人材育成
と
社会貢献



YAMAKIN 株式会社との包括連携



一般社団法人高知県歯科医師会・国立大学法人高知大学・国立大学法人徳島大学
高知県と本学との歯科保健医療対策に関する協定
一般社団法人高知県歯科医師会と本学との災害時の歯科医療救護に関する協定

健康教育の 校外活動実績



歯っぴいスマイルフェア

高知市歯科医師会主催のイベント「歯っぴいスマイルフェア」に本学の学生と教員が歯からはじまる健康づくりに本学の専門性を活かし共催しています。



健康教育演習Ⅰ・Ⅱ

歯科衛生学科が歯科保健活動としてスタートした「健康教育」は、現在全学科で取り組まれています。



イキイキ健康フェア

平成27年から地元の旭地区を中心に65歳以上の方を対象にして、健康に関する「イキイキ健康フェア」を開催しています。近隣地域の方々と学生達の笑顔があふれる楽しいイベントで、本学の活動の一端も紹介し、ふれあいを深めています。

地域貢献活動

社会との共生・コミュニケーション活動



わくわく
健康フェスタ



保育研究会
おはなしかい



リフレッシュ
フェア



高校生向け 体験型授業

- 管理栄養士体験授業
 - 臨床検査をのぞいてみよう
 - 幼児保育体験授業
 - 歯科衛生士の仕事を知ろう
- など、それぞれの学科で高校生を対象に特別体験授業を行っています。



その他の活動実績



リレーフォーライフへの参加

清掃活動 定期的に学校近隣の清掃活動を行っています。





ようこそセンパイ!



ランチタイム〜♪



高知学園短期大学

発表者のCOI
演題発表に関連し、発表者に
(COI) 関係にある企業な

演者

臨床検査学科
修了研究発表会



卒業式



Campus Life

キャンパスライフ

高知学園大学および高知学園短期大学は一年を通じてさまざまなイベントを開催します。四季を通じたイベントで気の合う仲間との絆を深め、学生時代をエンジョイしましょう!

主なスケジュール

- 入学式
- 健康診断
- オリエンテーション
- 就職ガイダンス
- 各種検定
- 就職個別面談
- 就職活動指導塾
- オープンキャンパス
- 実習
- 前期定期試験
- 会社説明会
- 学園祭
- 後期定期試験
- 学園記念日
- 卒業証書・学位記授与式



戴灯式



看護学科



宣誓式

臨床検査学科



飛翔式

管理栄養学科



継承式

歯科衛生学科



学んで、遊んで、思い出つくり!

学園祭

(天神祭)



歯科衛生学科による体験授業



管理栄養学科による体験授業



清掃活動

オープンキャンパス



Campus Walk

学園生活をバックアップ

知と学の拠点

閑静な住宅地が広がる高知市北西部に位置し、昔から文教の地としても知られ、勉学に適した環境には高知学園グループの高知幼稚園、高知小学校、高知中学校、高知高校も併設されています。



学校法人
高知学園
グループ



アクセス



休日
おでかけ
スポット



寮生活

充実した
寮生活エンジョイ
しています！



遠距離で自宅から通学できない方や
県外から入学される方のために女子学生
専用の寮を完備しています。

開放的で明るい部屋で
とても気に入っています！
学校へもゆとりを持って
5分くらいだから、超ラク！

